

# XIV JORNADAS BIBLIOTECARIAS DE ANDALUCÍA

## CONCLUSIONES

### **Bloque 1. Bibliotecas y desarrollo comunitario**

#### Mesa redonda

Aportaciones de las bibliotecas al desarrollo social y económico.

Intervienen:

- Salvador Zambrano Silva. Documentación Oficina Defensor del Pueblo Andaluz.
- Roser Lozano Díaz. Biblioteca Pública Provincial de Tarragona.
- Marta Torres Santo Domingo. Biblioteca de la universidad Complutense.
- Gloria Durban Roca. Escuela técnica Profesional del Clot. Biblioteca.

Moderadora: Eulalia Espinás Riera. Departamento de Cultura de la Generalidad de Cataluña.

Reladoras: M<sup>a</sup> Carmen Morales Cabezas y M<sup>a</sup> Asunción López Núñez-Hoyo.

1. Es necesario redescubrir la función educativa de todas las bibliotecas, del profesional y de quienes las usan, porque así se contribuye al desarrollo social y económico.
2. Es necesario que los bibliotecarios aprendan habilidades de cooperación y de comunicación:
  - Habilidades de cooperación a varios niveles: con bibliotecas públicas, con bibliotecas escolares y con bibliotecas universitarias; con agentes e instituciones de la memoria (archivos y museos) y con agentes sociales y económicos de nuestro entorno.
  - Habilidades de comunicación, porque es necesario estructurar los mensajes y que estén elaborados adecuadamente, con el fin de que tanto usuarios como instituciones y organismos públicos comprendan lo que se hace en las bibliotecas.
3. La Biblioteca Universitaria tiene una función social que cumplir y han de contribuir al desarrollo social y comunitario junto a las Bibliotecas Públicas.
4. Para que la Biblioteca tenga visibilidad es fundamental el desarrollo de bibliotecas escolares, la formación universitaria y la cooperación entre los profesionales.
5. Las Bibliotecas son el motor para el desarrollo social y económico, y la gasolina de ese motor son los profesionales.

#### Presentación

I Plan de Servicios Bibliotecarios de Andalucía (2007-2010).

Interviene:

Clemente Rodríguez Sorroche. Consejería de Cultura Dirección General del Libro y del Patrimonio Bibliográfico y Documental.

Relatores: Juan Manuel Amate Molina y M<sup>a</sup> Carmen López Díaz.

1. El I Plan de Servicios Bibliotecarios de Andalucía tiene su origen en la Ley 16/2003, de 22 de diciembre, del Sistema Andaluz de Bibliotecas y Centros de Documentación.

2. El Plan estratégico de actuación está previsto para los próximos cuatro años y pretende comprometer y vincular a todas las administraciones, reforzando sus competencias y mejorando el servicio cultural de todos los ciudadanos de Andalucía, especialmente aquellos grupos con riesgo de exclusión social.

3. El I Plan de Servicios Bibliotecarios pretende, entre otras cosas, ampliar y mejorar la red de Bibliotecas Públicas de Andalucía asegurando la incorporación en el plan de otras bibliotecas (escolares, universitarias y centros de documentación), extendiendo nuevos servicios bibliotecarios e incentivando la dotación en las bibliotecas del personal cualificado necesario para prestar un mejor servicio a la comunidad .

### Ponencia

La Biblioteca Municipal de Peñaranda-Fundación Germán Sánchez Ruipérez: centro dinamizador de una comarca rural.

Interviene:

Florencia Carrionero Salinero. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Centro de Desarrollo Sociocultural. Presentadora: Juana María Suárez.

Relatoras: Yolanda Muñoz y Patricia Dabán.

1. La Biblioteca Municipal de Peñaranda- Fundación Germán Sánchez Ruipérez es un servicio público desarrollado por convenio entre el Ayuntamiento de Peñaranda de Bracamonte (Salamanca) y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, con servicios en constante evolución, para cubrir las necesidades del usuario, adaptándose a la nueva sociedad de la información.

2. La Biblioteca Municipal de Peñaranda- Fundación Germán Sánchez Ruipérez ha conseguido dotar de estabilidad e integración a los programas que desarrolla tanto mediante la colaboración con otras entidades, que pueden actuar como patrocinadores, como con la captación de voluntarios.

3. La biblioteca ha logrado identificarse con la sociedad, de modo que el usuario es tanto objeto de los distintos programas, como recurso para llevarlos a cabo.

4. La colaboración entre Biblioteca Municipal y Fundación Germán Sánchez Ruipérez se ha convertido en referente para otras bibliotecas, difundiendo su experiencia en foros y páginas web.

### Taller

La aventura de un taller de lectura en línea.

Interviene:

M<sup>a</sup> Antonia Moreno Mulas. Biblioteca Municipal de Peñaranda de Bracamonte (Salamanca).

Presentadora: Juana María Suárez.

Relatoras: Yolanda Muñoz y Patricia Dabán.

1. El taller tiene como objetivo la formación de los participantes en el uso de las nuevas

tecnologías.

2. Los contenidos y el soporte técnico se desarrollan a través del Campus Virtual CITA

3. Se aprecia una evolución positiva del proyecto, ya que se ha producido una demanda de otras actividades relacionadas por parte de los usuarios.

### Taller

La biblioteca en inglés de 0 a 100 años.

Interviene:

Emilia Salas Tovar. Biblioteca Municipal de Peñaranda de Bracamonte (Salamanca).

Presentadora: Juana María Suárez.

Relatoras: Yolanda Muñoz y Patricia Dabán.

1. No se pretende difundir la lengua inglesa de forma académica, sino de forma natural y divertida.

2. El taller se ha constituido como una microbiblioteca dentro de la sala infantil con servicios propios aunque integrada en la biblioteca.

### Mesa redonda

Bibliotecas universitarias ante la sociedad. Iniciativas proyectos y servicios de las bibliotecas universitarias andaluzas y su repercusión social.

Intervienen:

- Ana María Salinas de Frías. Universidad de Málaga. Secretariado de Biblioteca y Tercer Ciclo.

- Carmen Baena Díaz. Biblioteca de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).

- Miguel Duarte Barrionuevo. (Consortio de Bibliotecas Universitarias Andaluzas)

Moderador: Antonio Tomás Bustamante Rodríguez. Universidad de Málaga. Biblioteca.

Relatora: Joaquina Gomariz López. Universidad de Málaga. Biblioteca.

Se analiza el servicio de biblioteca universitaria desde una perspectiva interna y externa a la institución destacando la importancia que ha tenido la biblioteca universitaria tradicionalmente en la sociedad. Al mismo tiempo se incide en la necesidad de potenciar la visibilidad de la biblioteca en la sociedad. Se deben introducir cambios como: relaciones estructuradas con la empresa, programas de adiestramiento y formación para el empleo, adquirir conocimiento para una mayor interacción con la sociedad publicitando nuestras actividades, se debe incrementar el compromiso con la tercera edad, inmigrantes, igualdad de género...etc.

En definitiva debemos repensar la biblioteca universitaria como motor de desarrollo social, económico, cívico y cultural, adquiriendo conciencia de la necesidad de colaboración con las bibliotecas públicas, municipales y escolares.

### Presentación

Criterio 8 del modelo EFQM: resultados en la sociedad.

Interviene:

Felipe del Pozo Redondo. Universidad Internacional de Andalucía.

Presentadora y relatora: Joaquina Gomariz López. Universidad de Málaga. Biblioteca.

Se expone el esquema general del modelo EFQM incidiendo en el criterio ocho de resultados en la sociedad y se analiza detalladamente el criterio mencionado que destaca por ser el menos valorado con respecto a otros criterios del modelo.

Se señala la existencia de otros dos modelos de evaluación, un modelo Iberoamericano que puntúa más el criterio de resultados en la sociedad, aunque se desconoce la implantación real de este modelo, y el modelo EVAM basado en EFQM, que establece cinco criterios, no incluyendo los resultados en la sociedad.

Concluye que a veces este criterio ocho de resultados en la sociedad queda finalmente diluido en el criterio de los resultados en los clientes.

### Presentación

Dos misiones pedagógicas para la defensa de los libros y el fomento de la lectura:

Proyecto Fahrenheit 451 (las personas libro) y La voz a ti debida.

Intervienen:

Antonio Rodríguez Menéndez. Escuela de Lectura de Madrid.

Gema García de Lamo. Persona libro en Cádiz. Biblioteca Provincial de Cádiz.

Presentadora: M<sup>a</sup> Asunción López Núñez-Hoyo.

Relator: Juan Manuel Amate Molina..

1. Las dos misiones se basan en que los libros sin lectura no sirven para nada y que la lectura necesita realizarse adecuadamente, que haya una vinculación entre quien lee y quien lo escucha, teniendo muy en cuenta la mirada, la respiración y los silencios.
2. El Proyecto Fahrenheit 451 (las personas libro) pretende defender la lectura aprendiendo un libro o alguno de sus textos, e intenta crear una organización en la que las personas interesadas pueden aprender técnicas para ello. Actualmente, se puede solicitar en el Pacto Andaluz por el Libro o en la web [www.personaslibro.org](http://www.personaslibro.org)
3. La voz a ti debida es un proyecto que pretende dotar de técnicas a quienes quieran leer a otras personas que ya no pueden hacerlo, por circunstancias físicas. La Escuela de Lectura puede formar a esas personas lectoras y el proyecto se ejecutaría desde las bibliotecas públicas.

## **Bloque 2. Bibliotecas y educación**

### Mesa redonda

La biblioteca universitaria, un servicio de calidad para la investigación y el aprendizaje.

Intervienen:

Francisco Herranz Navarra, Comité Ejecutivo de REBIUN.  
Mercè Cabo Rigol, Universidad Pompeu Fabra.  
Remedios Melero Melero, CSIC (I.A.T.A.-Valencia)  
Fernando Martín Rodríguez, Universidad de Burgos. Biblioteca.  
Moderadora: Josefina Vílchez Pardo, Universidad de Granada. Facultad de  
Biblioteconomía y Documentación.

Francisco Herranz Navarra inició su intervención vinculando la gestión de la calidad en la Biblioteca Universitaria con las acciones y políticas emprendidas por REBIUN, especialmente por lo que respecta al I Plan Estratégico De REBIUN 2003-2006, del que realizó un análisis global: visión, temas claves y estratégicos, objetivos generales y específicos –como al recién aprobado II plan estratégico de REBIUN 2007-2010, continuación del anterior, y cuya fecha de finalización supone un reto en cuanto el 2010 es una fecha clave para la implantación del Espacio Europeo de la Educación Superior.

A continuación Mercè Cabo Rigol dedicó su intervención al tema “De la biblioteca universitaria tradicional a los CRAI: nuevos modelos organizativos” , centrándose en tres aspectos: Razones para el cambio, el cambio educativo y su incidencia en la Biblioteca, y los nuevos modelos organizativos.

Después intervino, Remedios Melero Melero, analizando bajo el título “Bibliotecas Universitarias: ¿generadores y/o dispensarios?”, las tendencias y el impacto generado por el acceso en abierto a las publicaciones científicas y los repositorios institucionales en el campo académico y de la investigación.

La mesa redonda finalizó con la intervención de , quién expuso la situación de los los CRAI como nuevos servicios de soporte a la comunidad universitaria, analizando un nuevo modelo a implantar con la entrada del espacio europeo de educación superior.

### Presentación

Línea de calidad del plan estratégico de REBIUN.

Interviene:

Vicent Falomir del Campo, REBIUN. Comité Ejecutivo.

Se presentó la línea Estratégica nº 3 del Plan Estratégico de REBIUN 2007-2010:

Es necesario potenciar, promover y compartir recursos y experiencias que favorezcan el desarrollo potencial de las personas que trabajan en las bibliotecas universitarias así como la calidad y mejora de la gestión y de los servicios bibliotecarios.

También se expusieron objetivos estratégicos y operacionales de dicha línea, destacando los siguientes aspectos:

- Nueva línea de trabajo en el II Plan Estratégico 2007-2010.
- Línea 3 del Plan Estratégico formada por 12 universidades.
- Metodología de trabajo: Sistema de reportes mensual.
- Selección de objetivos anuales.

- Actualización y nuevos indicadores para el Anuario de REBIUN.

### Presentación

Informe final de evaluación de bibliotecas universitarias andaluzas.

Interviene:

Gregorio García Reche. Universidad de Málaga. Coordinación de Bibliotecas de Área.

Presentadora y relatora: Matilde Candil Gutiérrez. Universidad de Málaga. Biblioteca.

Se realiza una presentación del modelo EFQM y su aplicación a las nueve bibliotecas universitarias andaluzas (Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Internacional de Andalucía, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide) que se evaluaron de forma coordinada en el seno de la UCUA en el período 2002-2006.

El informe se estructura siguiendo los nueve criterios del modelo de calidad. En cada criterio analizado se han destacado los aspectos principales, tanto puntos fuertes como débiles y se cierra con un análisis cualitativo de cada criterio. Este análisis ha contado con los distintos planes de mejora de las bibliotecas. Se han mencionado aspectos clave de los criterios: liderazgo, política y estrategia, personal, alianzas y recursos, procesos, resultados en los clientes, en el personal, resultados en la sociedad y resultados clave.

Finalmente se han presentado gráficos que ilustran la evolución de las bibliotecas desde el inicio del proceso de evaluación en 2002 hasta el 2005, cuando se cierra este informe; aspectos como la colección, los recursos, el uso de la biblioteca (incluyendo las visitas al portal de las mismas), los servicios (artículos descargados, préstamos, consultas al catálogo en línea o a las bases de datos, servicio de préstamo interbibliotecario, información y referencia) así como la inversión o el gasto en información. Todos ellos muestran una tendencia positiva y una evolución satisfactoria que se traduce en una mejora de las bibliotecas universitarias andaluzas desde el comienzo de la evaluación hasta la actualidad.

### Taller

Implementación de la UNE-EN ISO 9001:2000 en bibliotecas universitarias.

Interviene:

José Juan Moreno Martínez. Universidad de Almería. Biblioteca.

Presentadora y relatora: Matilde Candil Gutiérrez. Universidad de Málaga. Biblioteca.

Se realiza una exposición cuyo objetivo es dar a conocer la serie de normas ISO 9000: 2000 y los principios y beneficios del sistema de Gestión de Calidad, tomando como referente el proceso seguido por la biblioteca universitaria de Almería basado en la ISO 9001:2000. Esta biblioteca se ha certificado por AENOR en el 2006. La obtención de la certificación no es el final del trayecto sino el inicio de una nueva dinámica.

Se mencionan los principios y beneficios de la gestión de calidad (ISO 9000). La novedad de la norma en el año 2000 es su “enfoque a procesos”, y su alcance es que la organización realice todas las tareas necesarias para cumplir los objetivos de acuerdo con la política de calidad establecida.

El sistema de Gestión de la Calidad requiere de una documentación general que se ha detallado así como los procedimientos generales que en la Universidad de Almería van acompañados de herramientas informáticas que han facilitado la recopilación y análisis de la información requerida. Estos procedimientos son: procedimiento general de control de registros, de control de documentos, de auditoría interna, de “producto no conforme”, de acciones correctivas/ preventivas y gestión de quejas y sugerencias.

Finalmente la presentación menciona la documentación específica de la biblioteca y los beneficios del sistema de gestión de calidad que se sintetizan en: importancia del liderazgo, mejora continua y enfoque a procesos.

### Ponencia

La biblioteca escolar: la energía de un motor de cambio.

Interviene:

Cristina Ameijeiras Sáiz. Bibliotecas Municipales de La Coruña. Servicio de Coordinación.

Presentadora: M<sup>a</sup> Asunción López Núñez-Hoyo.

Relatoras: Yolanda Muñoz y M<sup>a</sup> Carmen Morales.

1. Las bibliotecas escolares pretenden que los alumnos aprendan por sí mismos y tengan igualdad de oportunidades.
2. Esto se conseguirá cuando se institucionalice la figura del profesor bibliotecario y la biblioteca escolar colabore con la biblioteca pública.

### Presentación

Plan de Lectura y Bibliotecas de la Consejería de Educación.

Interviene:

Carmen Macarro Sancho. Consejería de Educación. Servicio de Planes y Programas de Educación.

Presentador: Cristóbal Guerrero Salguero.

Relatores: M<sup>a</sup> Carmen López Díaz y Juan Manuel Amate Molina.

- 1.- El Plan pretende impulsar en los centros el desarrollo, estrategias y prácticas lectoras incorporando el uso regular de la Biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente.
- 2.- El Plan tiene un marco de desarrollo desde 2006 al 2010, con cuatro líneas de actuación:
  - 1.- Recoge el apoyo a la lectura y a las bibliotecas escolares.
  - 2.- Se desarrollan proyectos lectores en centros docentes.
  - 3.- Se crea la Biblioteca Escolar virtual de Andalucía.
  - 4.- Se crea un programa de ediciones y publicaciones.

3.- El Plan incorpora medidas para la formación, asesoramiento y coordinación del profesorado y Centros educativos.

#### Experiencia

La biblioteca escolar del C.E.I.P. Los Montecillos (Dos Hermanas).

Interviene:

Lutgardo Jiménez Martínez. Monitor Escolar C.E.I.P. “Los Montecillos”. Dos Hermanas.

Presentadora: M<sup>a</sup> Carmen Gómez Valera

Relatores: Juan Manuel Amate Molina y M<sup>a</sup> Carmen López Díaz.

La nueva biblioteca escolar, del siglo XXI, se debe concebir como un espacio dinámico de recursos y servicios de información que debe cumplir una serie de objetivos como son:

1. Teniendo en cuenta el uso de las nuevas tecnologías, debe ser un centro de recursos multimedia al servicio de la comunidad escolar.
  2. Ayudar a la corrección de las desigualdades sociales y culturales del alumnado.
  3. Que esté bajo la supervisión de personal cualificado.
  4. Que sus actividades se recojan en el Proyecto Educativo del Centro, Proyecto Curricular y Programación General Anual.
  5. Que sea un espacio que favorezca el aspecto lúdico y placentero de la lectura, sobre todo en las primeras etapas educativas.
- En definitiva, que las bibliotecas escolares se conviertan en motores de transformación social.

#### Ponencia

Cuestiones previas a un proyecto ALFIN.

Interviene:

Félix Benito Morales. Experto en Educación Documental

Presentador: Cristóbal Guerrero Salguero

Relatores: Patricia Dabán Sánchez, Carmen Olivares

1. Proyecto que se justifica por la nueva sociedad de información, para el aprendizaje permanente que implica a docentes y bibliotecarias.
2. Cualquier actividad instructiva en la biblioteca es legítima para este proyecto, pero sin duplicar trabajos con la educación formal.
3. Para desarrollar el proyecto se requiere:
  - Usuarios
  - Personal colaborador



- Documentación
- Planificación para el proceso de aprendizaje

4. Problemas: falta de demanda, falta de colaboración y falta de programas.

5. Para el desarrollo del proyecto ALFIN sería necesario implicar a la Consejería de Cultura.

### Presentación

Proyecto ALFIN Andalucía.

Intervienen:

Cristóbal Pasadas Ureña. Universidad de Granada. Facultad de Psicología. Biblioteca.

Francisco Javier Álvarez García. Biblioteca de Andalucía .

Moderador: Cristóbal Guerrero Salguero .

Relatoras: Patricia Dabán Sánchez, Carmen Olivares

1. El Proyecto consiste en la adaptación del Programa Escocia del 2004, cuya finalidad es que el bibliotecario disponga del material para desarrollar un Plan de Formación en Alfabetización Informacional.

2. Se presenta el software DAMI (Diploma Andaluz en Manejo de la Información)

3. En una primera fase, se desarrollaría un proyecto piloto, liderado por la Consejería de Cultura, desde la Biblioteca de Andalucía, con la participación de la Universidad de Granada, el Consorcio “Fernando de los Ríos” y la Asociación Andaluza de Bibliotecarios.

4. En esta fase piloto intervendría un número limitado de bibliotecas municipales, a fin de probar la idoneidad del producto, de manera que se pongan de manifiesto sus virtudes y defectos, con objeto de elaborar la versión definitiva.

### **Bloque 3. Las bibliotecas y sus públicos**

#### Ponencia

Bibliotecas multiculturales: la biblioteca centro multicultural. Atención a la diversidad cultural en las bibliotecas públicas.

Interviene:

Gisela Sendra Pérez. Red Bibliotecaria Municipal de Gandía (Valencia). Junta de Multiculturalidad.

Presentadora: M<sup>a</sup> Asunción López Núñez-Hoyo.

Relatora: Pilar Fernández Romera.

1. La Biblioteca puede ser un centro multicultural, porque es un centro para el diálogo que puede integrar todo tipo de lenguajes y expresiones.

2. Las bibliotecas multiculturales son el reflejo de la realidad social en la que se encuentra. Supone adaptar todos los servicios para que puedan utilizarlos de igual manera cualquier persona de la sociedad en la que se halla, sea español, rumano o árabe.

3. La última novedad es la incorporación de programas y teclados específicos para los usuarios que hablan en otro idioma y escriben con diferentes caracteres.

#### Taller

Recursos para la biblioteca intercultural.

Interviene:

Suhail Seghini Ouariachi. Biblioteca de Andalucía.

Presentadora: M<sup>a</sup> Asunción López Núñez-Hoyo.

Relatora: Pilar Fernández Romera.

1. En el marco del Plan Integral para la Inmigración, se crean las bibliotecas interculturales, coordinadas desde la Biblioteca de Andalucía, que son proyectos que se llevan a cabo en las bibliotecas públicas, que pretenden dotar a las bibliotecas de documentos en diferentes lenguas, que sean un reflejo de la sociedad.

2. Los libros van acompañados por actividades culturales.

3. También se pueden acoger a un programa que dispone de un fondo circulante formado por libros, películas y música.

4. El nuevo servicio que se ofrece es La Biblioteca Virtual Intercultural.

#### Taller

El Centro de Información Juvenil en la Biblioteca Municipal de Olvera (Cádiz).

Interviene:

Araceli Mata Merino. Biblioteca Pública Municipal de Olvera (Cádiz).

Presentadora: Remedios Palma Zambrana.

Relatora: Pilar Fernández Romera.

En la Biblioteca de Olvera se está creando un espacio juvenil que va a integrar una mediateca con un centro de información y referencia, de una manera que rompe con la organización tradicional de las bibliotecas.

#### Taller

Aplicación de la herramienta perfil, para la evaluación según la EFQM.

Intervienen:

Miguel Duarte Barrionuevo. Consorcio de Bibliotecas Universitarias Andaluzas.

Aurora Márquez Pérez.

El taller se estructuró en dos apartados:

· Una introducción de Miguel Duarte Barrionuevo del modelo EFQM: criterios (agentes facilitadores y resultados), y reglas de evaluación basadas en la lógica REDER (resultados, evaluación y revisión, despliegue y enfoque) a fin de que los asistentes al taller pudieran comprender la aplicación de la herramienta perfil, para la evaluación según la EFQM.

· En el segundo apartado Aurora Márquez Pérez describe la herramienta perfil que es una aplicación informática desarrollada por el Club Excelencia en Gestión para la autoevaluación en organizaciones mediante cuestionarios desarrollado de acuerdo a requerimientos del modelo EFQM de excelencia que facilita el autodiagnóstico de la organización.

### Coloquio

Coordinación y complementariedad entre la formación de competencias clave en la enseñanza primaria-secundaria y los niveles de ingreso a la universidad.

Intervienen:

Antonio Bolívar Botia. Universidad de Granada. Cátedra de Didáctica y Organización Escolar.

Cristóbal Pasadas Ureña . Universidad de Granada. Facultad de Psicología. Biblioteca.

Modera: Cristóbal Pasadas Ureña

Relator: Jose Luis Sánchez-Lafuente.

La cobertura de las competencias básicas, incluida la competencia en acceso y uso de información o ALFIN, en la enseñanza no universitaria y la universitaria plantea idénticos problemas, como la falta de determinación de niveles de entrada y de salida de cada nivel educativo, la ausencia de planificación global o de integración curricular, y la evaluación de los logros individuales. Las prioridades de actuación consiste en establecer un grupo de trabajo entre docentes de ambos niveles educativos y bibliotecarios de bibliotecas universitarias, escolares y públicas para establecer estándares de alfabetización informacional para cada nivel educativo, con niveles de entrada y de salida para cada ciclo educativo y para distintos segmentos de población, y con directrices sobre su mejor y más efectiva integración en los currícula y en los planes de alfabetización informacional de las bibliotecas públicas.

### Presentación

Combates por la biblioteca: nueva Ley de Lectura y Bibliotecas del Ministerio de Cultura.

Interviene:

Juan Sánchez Sánchez. Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha. Servicio de Universidades.

Presentadora: M<sup>a</sup> Asunción López Núñez-Hoyo.

Relatora: Patricia Dabán Sánchez.

La Ley de la Lectura, del Libro y de las Bibliotecas, que está en proyecto, no soluciona ningún problema actual de las bibliotecas: ni el tema de los servicios, ni el de la financiación, ni las competencias, ni la regulación del tema del personal bibliotecario.

